**COLÉGIO NASCIMENTO – 2020 – de acordo com a BNCC**

**Nome da professora (s): Thamires de Souza Santana**

**Turma: 8º ano (Ensino fundamental anos finais)**

**Disciplina:Língua espanhola.**

**Tempo de aula: 1hora/aula**

**Plano de curso – Elaborado pela professora Thamires**

**Objetivos de Aprendizagem do desenvolvimento:**

1. Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.
2. Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.
3. Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.
4. Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
5. Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.
6. Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua espanhola.
7. Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
8. Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos
9. Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.
10. Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

**Plano de Curso 1º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **Dinâmica** | * **Estudo do léxico** |  | * **Construir repertório lexical referente a roupas e cores.** | * **Execução de uma dinâmica para a construção do vocabulário referente a roupas e cores.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Gramática** | * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente os sufixos formadores de diminutivos e aumentativos.** | * **Explicar quais os sufixos deve ser utilizado para indicar diminutivo ou aumentativo corretamente.** * **Breve jogo para avaliar o aprendizado dos alunos.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **6 a 10**  **12 a 17** | * **Estratégias de leitura** * **Avaliação dos textos lidos.** | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** | * **Interpretação de texto trabalhando os tipos de roupa e suas cores.** * **Aplicação do conteúdo aprendido na execução de exercícios.** | **Ler, compreender, interpretar textos de diversos gêneros, e responder questões referentes aos mesmos.** |
| **1** |  | **18 a 21 e 24 a 29**  **22 e 23** | * **Avaliação dos textos lidos.** * **Gramática** | * **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto** * **Empregar, de modo inteligível, o verbo “soler” no presente do indicativo e no pretérito imperfeito.** * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente as desinências referentes ao presente do subjuntivo.** | * **Leitura e interpretação de texto.** * **Ensinar quando utilizar o verbo “soler” e como conjugar os verbos regulares no presente do subjuntivo.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **30 a 34 e 36**  **35** | * **Avaliação dos textos lidos.** * **Gramática** | * **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto** * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente as desinências referentes ao presente do subjuntivo (irregular).** | * **Leitura e interpretação de texto.** * **Exposição das irregularidades que alguns verbos possuem ao serem conjugados no subjuntivo.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **37 a 39**  **Caderno** | * **Gramática** * **Estratégias de leitura** | * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente,os adjetivos, respeitando sua formação e classificação.** * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** | * **Explicação das formações e classificações dos adjetivos.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **40 a 48** | * **Estudo do léxico** * **Gramática** * **Avaliação dos textos lidos.** * **Estratégias de leitura** | * **Construir repertório lexical referente a características pessoais.** * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente, os sinônimos e antônimos.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto** * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** | * **Acréscimo de vocabulário referente a características pessoais..** * **Explicação das formações de sinônimos e antônimos.** * **Leitura e interpretação de texto.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **48 a 55** | * **Gramática** * **Estratégias de leitura** |  | * **Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.** * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** | * **Explicação do uso dos adjetivos com os graus comparativos e superlativos.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.** | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.** | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.** | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

**Plano de Curso 2º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **56 a 60**  **61 a 63**  **63 e 64** | * **Avaliação dos textos lidos.** * **Gramática** * **Estratégia de leitura.** |  | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** * **Empregar, de forma inteligível os verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** | * **Leitura e interpretação de textos.** * **Aplicação correta das desinências referentes ao pretérito imperfeito do sunjuntivo.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **64 a 66**  **66 a 68** | * **Gramática** * **Estratégia de leitura.** | * **Utilizar, de modo inteligível, os advérbios.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** | * **Aplicação correta dos advérbios na língua espanhola.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **69**  **70 e 71**  **72 a 76** | * **Manifestações culturais** * **Avaliação dos textos lidos** * **Estudo do léxico** | * **Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua espanhola (música), valorizando a diversidade entre culturas.** * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** * **Construir repertório lexical relativo aos direitos humanos.** | * **Execução da musica “Vivir sin aire” onde os alunos perceberão as palavras erradas e colocarão as corretas em seu lugar.** * **Leitura e compreensão de diversos gêneros textuais.** * **Acréscimo de vocabulário referente aos direitos humanos.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **77 e 78**  **79 e 81** | * **Gramática** * **Estratégia de leitura.** | * **Utilizar, de modo inteligível, as preposições.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** | * **Aplicação correta das desinências referentes ao pretérito imperfeito.** * **Aplicação do conteúdo aprendido na execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **82 a 86**  **89 a 91** | * **Avaliação dos textos lidos.** * **Estudo do léxico** | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** * **Construir repertório lexical relativo ao mundo das histórias em quadrinho.** | * **Leitura e interpretação de textos.** * **Aplicação correta das preposições na língua espanhola.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.** | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.** | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.** | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

**Plano de Curso 3º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **87 e 88**  **Caderno** | * **Gramática** * **Estratégia de leitura.** |  | * **Utilizar, de modo inteligível, os verbos conjugados no pretérito perfeito do subjuntivo.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** | * **Aplicação correta dos verbos no pretérito perfeito do subjuntivo na língua espanhola.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **92 a 96**  **102 e 104**  **105(dinâmica)** | * **Avaliação dos textos lidos.** * **Estudo do léxico** | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** * **Construir repertório lexical relativo a profissões.** | * **Leitura e interpretação de texto.** * **Ampliação do vocabulário referente a profissões.** * **Dinâmica de mímicas para a aquisição do vocabulário de profissões.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **Na quadra**  **(Dinâmica)** | * **Comunicação intercultural** * **Estudo do léxico** | * **Construir repertório lexical relativo ao esporte e acessibilidade.** * **Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.** | * **Debate sobre acessibilidade no mundo adicionando vocabulários referentes a temática.** * **Execução de uma dinâmica de vivencia da cegueira em um jogo.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **102 a 109**  **111 a 115** | * **Avaliação dos textos lidos.** * **Gramática** * **Estratégia de leitura.** | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** * **Utilizar, de modo inteligível, a apócope.** * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** | * **Leitura e interpretação de texto.** * **Aplicação correta da apócope.** * **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **116 a 118** | * **Avaliação dos textos lidos.** | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.** | * **Leitura e interpretação de texto.** | **Ler, compreender, interpretar textos de diversos gêneros, e responder questões referentes aos mesmos.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.** | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.** | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.** | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

**Plano de Curso 4º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **119 a 121** | * **Estudo do léxico** * **Produção oral** |  | * **Construir repertório lexical relativo a hábitos.** * **Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades** | * **Aumento do conhecimento de vocabulários referentes a hábitos.** * **Leitura compartilhada de textos.** * **Leitura e interpretação de textos.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **121 a 123**  **Caderno** | * **Gramática** | * **Empregar de forma inteligível as conjunções.** | * **Apresentação dos pronomes indefinidos e demonstrativos.** | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **123 a 126** | * **Práticas de escrita** * **Estudo do léxico**   **(Debate)** | * **Produzir textos escritos em língua espanhola.** * **Construir repertório lexical relativo a hábitos.** | * **Aplicação do conteúdo aprendido na execução de exercícios.** * **Acréscimo de vocabulário referente a hábitos e virtudes do amadurecimento.** | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **127 e 128** | * **Estudo do léxico** * **Produção oral** | * **Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua espanhola em sala de aula.** * **Compor, em língua espanhola, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes.** | * **Leitura em grupo do texto “el principito y el farolero” e reflexão sobre a mensagem passada pelo texto.** | **Reconhecer gêneros textuais tais como: diálogo, listas, argumentações, dentre outros, sendo também capaz de lê-los quando necessário.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Estratégia de leitura** * **Prática de escrita** | * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.** * **Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).** | * **Trabalho de tradução de pequenos textos.** | **Ler, compreender, interpretar textos de diversos gêneros, e responder questões referentes aos mesmos.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.** | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.** | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.** | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

Fontes bibliográficas:

Manual do educador – Formação continuada: Anna Lúcia Miranda/ Jane Cleide Nascimento

Gramática da Real Académia Espanhola