**COLÉGIO NASCIMENTO – 2020 – de acordo com a BNCC**

**Nome da professora (s): Thamires de Souza Santana**

**Turma: 8º ano (Ensino fundamental anos finais)**

**Disciplina:Língua espanhola.**

**Tempo de aula: 1hora/aula**

**Plano de curso – Elaborado pela professora Thamires**

**Objetivos de Aprendizagem do desenvolvimento:**

1. Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.
2. Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.
3. Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.
4. Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
5. Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.
6. Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua espanhola.
7. Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
8. Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos
9. Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.
10. Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

**Plano de Curso 1º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **Dinâmica** | * **Estudo do léxico**
 |  | * **Construir repertório lexical referente a roupas e cores.**
 | * **Execução de uma dinâmica para a construção do vocabulário referente a roupas e cores.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
|  **1** |  | **Caderno**  | * **Gramática**
 | * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente os sufixos formadores de diminutivos e aumentativos.**
 | * **Explicar quais os sufixos deve ser utilizado para indicar diminutivo ou aumentativo corretamente.**
* **Breve jogo para avaliar o aprendizado dos alunos.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **6 a 10****12 a 17** | * **Estratégias de leitura**
* **Avaliação dos textos lidos.**
 | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
 | * **Interpretação de texto trabalhando os tipos de roupa e suas cores.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido na execução de exercícios.**
 | **Ler, compreender, interpretar textos de diversos gêneros, e responder questões referentes aos mesmos.** |
| **1** |  | **18 a 21 e 24 a 29****22 e 23** | * **Avaliação dos textos lidos.**
* **Gramática**
 | * **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto**
* **Empregar, de modo inteligível, o verbo “soler” no presente do indicativo e no pretérito imperfeito.**
* **Utilizar, de modo inteligível, corretamente as desinências referentes ao presente do subjuntivo.**
 | * **Leitura e interpretação de texto.**
* **Ensinar quando utilizar o verbo “soler” e como conjugar os verbos regulares no presente do subjuntivo.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **30 a 34 e 36****35** | * **Avaliação dos textos lidos.**
* **Gramática**
 | * **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto**
* **Utilizar, de modo inteligível, corretamente as desinências referentes ao presente do subjuntivo (irregular).**
 | * **Leitura e interpretação de texto.**
* **Exposição das irregularidades que alguns verbos possuem ao serem conjugados no subjuntivo.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **37 a 39****Caderno** | * **Gramática**
* **Estratégias de leitura**
 | * **Utilizar, de modo inteligível, corretamente,os adjetivos, respeitando sua formação e classificação.**
* **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
 | * **Explicação das formações e classificações dos adjetivos.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **40 a 48** | * **Estudo do léxico**
* **Gramática**
* **Avaliação dos textos lidos.**
* **Estratégias de leitura**
 | * **Construir repertório lexical referente a características pessoais.**
* **Utilizar, de modo inteligível, corretamente, os sinônimos e antônimos.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto**
* **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
 | * **Acréscimo de vocabulário referente a características pessoais..**
* **Explicação das formações de sinônimos e antônimos.**
* **Leitura e interpretação de texto.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **48 a 55** | * **Gramática**
* **Estratégias de leitura**
 |  | * **Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.**
* **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
 | * **Explicação do uso dos adjetivos com os graus comparativos e superlativos.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.**
 | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.**
 | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.**
 | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

**Plano de Curso 2º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **56 a 60****61 a 63****63 e 64** | * **Avaliação dos textos lidos.**
* **Gramática**
* **Estratégia de leitura.**
 |  | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
* **Empregar, de forma inteligível os verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
 | * **Leitura e interpretação de textos.**
* **Aplicação correta das desinências referentes ao pretérito imperfeito do sunjuntivo.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **64 a 66****66 a 68** | * **Gramática**
* **Estratégia de leitura.**
 | * **Utilizar, de modo inteligível, os advérbios.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
 | * **Aplicação correta dos advérbios na língua espanhola.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **69****70 e 71****72 a 76** | * **Manifestações culturais**
* **Avaliação dos textos lidos**
* **Estudo do léxico**
 | * **Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua espanhola (música), valorizando a diversidade entre culturas.**
* **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
* **Construir repertório lexical relativo aos direitos humanos.**
 | * **Execução da musica “Vivir sin aire” onde os alunos perceberão as palavras erradas e colocarão as corretas em seu lugar.**
* **Leitura e compreensão de diversos gêneros textuais.**
* **Acréscimo de vocabulário referente aos direitos humanos.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **77 e 78****79 e 81** | * **Gramática**
* **Estratégia de leitura.**
 | * **Utilizar, de modo inteligível, as preposições.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
 | * **Aplicação correta das desinências referentes ao pretérito imperfeito.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido na execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **82 a 86****89 a 91** | * **Avaliação dos textos lidos.**
* **Estudo do léxico**
 | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
* **Construir repertório lexical relativo ao mundo das histórias em quadrinho.**
 | * **Leitura e interpretação de textos.**
* **Aplicação correta das preposições na língua espanhola.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.**
 | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.**
 | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.**
 | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

**Plano de Curso 3º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **87 e 88****Caderno**  | * **Gramática**
* **Estratégia de leitura.**
 |  | * **Utilizar, de modo inteligível, os verbos conjugados no pretérito perfeito do subjuntivo.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
 | * **Aplicação correta dos verbos no pretérito perfeito do subjuntivo na língua espanhola.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **92 a 96****102 e 104****105(dinâmica)** | * **Avaliação dos textos lidos.**
* **Estudo do léxico**
 | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
* **Construir repertório lexical relativo a profissões.**
 | * **Leitura e interpretação de texto.**
* **Ampliação do vocabulário referente a profissões.**
* **Dinâmica de mímicas para a aquisição do vocabulário de profissões.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **Na quadra****(Dinâmica)** | * **Comunicação intercultural**
* **Estudo do léxico**
 | * **Construir repertório lexical relativo ao esporte e acessibilidade.**
* **Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.**
 | * **Debate sobre acessibilidade no mundo adicionando vocabulários referentes a temática.**
* **Execução de uma dinâmica de vivencia da cegueira em um jogo.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **102 a 109****111 a 115** | * **Avaliação dos textos lidos.**
* **Gramática**
* **Estratégia de leitura.**
 | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
* **Utilizar, de modo inteligível, a apócope.**
* **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
 | * **Leitura e interpretação de texto.**
* **Aplicação correta da apócope.**
* **Aplicação do conteúdo aprendido com a execução de exercícios.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **116 a 118** | * **Avaliação dos textos lidos.**
 | * **Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.**
 | * **Leitura e interpretação de texto.**
 | **Ler, compreender, interpretar textos de diversos gêneros, e responder questões referentes aos mesmos.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.**
 | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.**
 | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.**
 | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

**Plano de Curso 4º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° de Tempo(s)** | **Data das aulas** | **Página do livro** | **Área de conhecimento** | **Campo das experiências** | **Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento** | **Conteúdos Procedimentais** | **Conteúdos Atitudinais** |
| **1** |  | **119 a 121** | * **Estudo do léxico**
* **Produção oral**
 |  | * **Construir repertório lexical relativo a hábitos.**
* **Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades**
 | * **Aumento do conhecimento de vocabulários referentes a hábitos.**
* **Leitura compartilhada de textos.**
* **Leitura e interpretação de textos.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **121 a 123****Caderno** | * **Gramática**
 | * **Empregar de forma inteligível as conjunções.**
 | * **Apresentação dos pronomes indefinidos e demonstrativos.**
 | **Conjugar verbos regulares e irregulares, identificar componentes gramaticais como pronomes, adjetivos, substantivos, dentre outras formações gramaticais mais complexas.** |
| **1** |  | **123 a 126** | * **Práticas de escrita**
* **Estudo do léxico**

**(Debate)**  | * **Produzir textos escritos em língua espanhola.**
* **Construir repertório lexical relativo a hábitos.**
 | * **Aplicação do conteúdo aprendido na execução de exercícios.**
* **Acréscimo de vocabulário referente a hábitos e virtudes do amadurecimento.**
 | **Reconhecer novas palavras e estruturas lingüísticas da língua espanhola, Compreender seus significados e utilizá-las de forma coerente na produção oral e escrita.** |
| **1** |  | **127 e 128** | * **Estudo do léxico**
* **Produção oral**
 | * **Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua espanhola em sala de aula.**
* **Compor, em língua espanhola, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes.**
 | * **Leitura em grupo do texto “el principito y el farolero” e reflexão sobre a mensagem passada pelo texto.**
 | **Reconhecer gêneros textuais tais como: diálogo, listas, argumentações, dentre outros, sendo também capaz de lê-los quando necessário.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Estratégia de leitura**
* **Prática de escrita**
 | * **Analisar, criticamente, o conteúdo, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.**
* **Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).**
 | * **Trabalho de tradução de pequenos textos.**
 | **Ler, compreender, interpretar textos de diversos gêneros, e responder questões referentes aos mesmos.** |
| **1** |  | **Caderno** | * **Revisão para a prova.**
 | * **Relembrar e reafirmar as matérias dadas durante o bimestre, preparando os alunos para a avaliação bimestral.**
 | * **Resolução de possíveis dúvidas que possam haver ficado para melhor desempenho do aluno na sua avaliação.**
 | **Resolver qualquer tipo de dúvidas sobre a matéria ensinada no bimestre.** |

Fontes bibliográficas:

 Manual do educador – Formação continuada: Anna Lúcia Miranda/ Jane Cleide Nascimento

 Gramática da Real Académia Espanhola